

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

Фонд оценочных средств

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование

по учебной дисциплине

**ОП.07 ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Формы и методы контроля.....	7
3. Оценочные средства текущего контроля.....	10
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Вариативные системы обучения в дошкольном образовании

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Вариативные системы обучения в дошкольном образовании обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать современную систему дошкольного образования; – использовать инновационные технологии при обучении детей дошкольного возраста – применять проектные методы; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю вариативности дошкольного образования; – виды вариативных систем дошкольного образования; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; - оценка тестовых заданий; - оценка докладов сообщений; - оценка выполнения презентаций, проектов 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов

<p>педагогические возможности и условия применения;</p> <p>— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>— грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя</p> <p>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос,</p> <p>-тестовые задания,</p> <p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-выполнение презентаций, проектов</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества технологичность действий по организации собственной деятельности</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос,</p> <p>-тестовые задания,</p> <p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-выполнение презентаций, проектов</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>— адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций</p> <p>применение алгоритма решения нестандартной ситуации.</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос,</p> <p>-тестовые задания,</p> <p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-выполнение презентаций, проектов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос,</p> <p>-тестовые задания,</p> <p>-написание докладов и</p>

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития	сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности – использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами – согласованность действий в коллективе и команде соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -уметь правильно и грамотно применять различные способы мотивирования деятельности обучающихся -соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов

планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– обоснованность изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-уметь правильно смоделировать безопасную предметно-развивающую среду; -правильно дозировать физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастным развитием дошкольников -строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-знать и соблюдать правовые нормы в ходе профессиональной деятельности; -знать и соблюдать нормы международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики

	образовательного учреждения	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей. - владеть методикой организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству - планировать различные виды художественной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. - ставить цели, задачи, содержания, 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики

	<p>методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>-четко определять педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями.</p>	
<p>ПК 2.2.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>проводить разные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>-осуществлять методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей</p> <p>-применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ПК 2.3.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>-уметь правильно составлять конспект образовательной деятельности, плана (циклограммы) работы по трудовому воспитанию детей</p> <p>-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>-использовать приемы мотивации деятельности и субъект-субъектного общения</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ПК 2.4.</p> <p>Организовывать общение детей.</p>	<p>-правильно организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми по трудовому воспитанию</p> <p>-организовывать общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями;</p> <p>-применять аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;</p> <p>-своевременно и методически грамотно оказывать помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>-правильно организовывать общение дошкольников в повседневной жизни</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>

	и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -использовать приемы мотивации деятельности субъект-субъектного общения -корректно оценивать продукты детской деятельности в соответствии с возрастом; -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать детский досуг в соответствии с методическими рекомендациями; -применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью, -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей; -анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями; 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями -проектировать изменения в проведении игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -выполнять анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить коррекцию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики

	и психофизического развития детей;	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- грамотно проводить педагогическое наблюдение, - правильно проводить диагностирование и его соответствие поставленным целям и задачам.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соблюдать точное выполнение программы, и её соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- правильно соблюдать технологию проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- грамотно осуществлять анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– соответствие педагогических разработок методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок(отчеты, рефераты, выступления).	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- правильно анализировать содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; -создание комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, и др. учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики

	<p>укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям ребенка, группы, отдельных воспитанников; - соответствие целей и задач видов деятельности особенностям группы и отдельных воспитанников. 	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -проводить полный и точный анализ существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; -уметь грамотно вносить предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями -уметь моделировать предметно развивающую среду по трудовому воспитанию детей в соответствии с требованиями программы и возрастом детей 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования; - обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; - соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - разработка и оформление портфолио педагогических достижений; - вариативность и эффективность 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>

	презентаций результатов педагогической деятельности	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологий организац опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - эффективное использование методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем; - правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура, классификация.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	экзамен
Тема 1.2. Педагогические технологии как наука и инструмент образовательной деятельности педагога ДОУ	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 1.3 Общая характеристика и основные отличия педагогических технологий в ДОУ	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Классификация здоровьесберегающих технологий.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений,	

	-выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.2. Технология развивающего обучения в ДОУ	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.3. Использование технологии проблемного обучения с дошкольниками	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.4. Технология разноуровневого обучения с детьми дошкольного возраста.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.5. Технология коллективного способа обучения (КСО) с дошкольниками в ДОУ.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные (ИКТ) и интерактивные технологии (ИАТ).	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания,	

	-написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.7. Игровые технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного учреждения	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.8. Технология интегрированной непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 3.1. ТРИЗ в дошкольном возрасте	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 3.2. Проектные технологии в ДОУ	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 3.3.	-выборочный и	

Технология исследовательской деятельности в ДОУ	фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 3.4. Технологии, используемые в работе с коллективом ДОУ.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 Вариативные системы обучения в дошкольном образовании, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовое контрольное задание

Вариант 1

ДЕ 1.

1. В каком году утверждены Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

1. в 2007
2. в 2008
3. в 2009
4. в 2010

2. Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»):

1. общедоступность образования
2. образование на основе изучения религии
3. платное общее образование
4. домашнее образование
5. администрирование

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность применения дополнительных образовательных программ в детских дошкольных учреждениях?

1. Да за пределами утвержденных основных образовательных программ
2. Да, с разрешения учредителя
3. Да, если это установлено уставом дошкольного образовательного учреждения
4. Нет

4. Комплексная программа, предполагающая полноправное участие родителей в образовательном процессе детского сада:

1. «Гармония»
2. «Истоки»

3. «Сообщество»
4. «Детский сад - дом радости»
5. Образовательная программа, направленная на социально - эмоциональное развитие ребенка:
 1. «Кроха»
 2. «Я, ты, мы»
 3. «Наш дом - природа»
6. Предоставлено ли право педагогическим работникам самостоятельно выбирать программы, методики обучения и воспитания?
 1. Да
 2. Нет
 3. Да, но по согласованию с вышестоящей организацией
7. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая разностороннее развитие ребенка?
 1. парциальная
 2. комплексная
 3. индивидуальная
 4. авторская
8. Программой парциального непрерывного образования в работе ДОУ и начальной школы является программа:
 1. «Золотой ключик» Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова
 2. «Росток» А.В. Шерстакова
 3. «Преемственность» Н.А. Федосова, Т.Е. Комарова
 4. «Школа 2100» А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев

ДЕ 2.

9. Укажите программу дошкольного образования для детей с особенностями психосоциального развития
 1. И.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»
 2. Н.А. Федосова «Дошкольное обучение. Подготовка к школе»
 3. Л.Ф. Блинова, Ю.Л. Блинова, Н.М. Петрова «Я другой»
 4. О.П. Гаврилушкина «Дошкольная пора»
10. Инновационными средствами формирования элементарных математических представлений являются

1. компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, интерактивные доски
2. дидактический материал М. Монтессори
3. демонстрация, инструкция
4. указания, разъяснения, вопросы к детям

11. Образовательная программа ДООУ - это

1. нормативный документ, регламентирующий жизнедеятельность ДООУ наравне с Уставом.
2. разновидность целевой программы, которая не является обязательным нормативным документом для образовательного учреждения
3. составная необходимая часть программы развития, представляющая систему ценностей и норм, которые избирает педагогический коллектив
4. документ, который предусматривает планирование всех видов деятельности

12. В «Программе дошкольного образования» Шаеховой Р.К. принцип интеграции прослеживается:

1. по всем разделам программы
2. по познавательно-речевому развитию
3. по художественно-эстетическому развитию
4. по физическому развитию

13. Технология, направленная на коррекцию психо-эмоциональных отношений ребенка с родителями:

1. «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой
2. «Сообщество» К.А. Хансен, Р.К. Кауфманн, К.Б. Уолш
3. «Здравствуй!» М.Л. Лазарева
4. «Рекорд» В.Т. Кудрявцева

14. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

1. образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
2. сети дошкольных учреждений;

3. федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

15. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

1. сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;
2. ведение наблюдений за поведением детей;
3. проведение разных видов тестирования.

16. Какие образовательные области соответствуют Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
2. физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.;
3. экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

Вариант 2

ДЕ 1.

1. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

- А) Связью с родителями детей.
- Б) Вариативностью существующих программ и технологий.
- В) Умением администрации ДООУ находить спонсоров.

2. Какая из перечисленных программ является комплексной?

- А) «Семицветик»
- Б) «Детство»
- В) «Паутинка»

3. К образовательной программе ДООУ предъявляется определенное требование:

- А) Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДООУ.
- Б) В программе должен соблюдаться светский характер образования.
- В) Программа должна строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Г) Все ответы верны.

4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено:

А) В 1995 году

Б) В 2002 году

В) В 2008 году

5. Какой из документов определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса в конкретном ДООУ с учётом стандарта дошкольного образования:

А) Образовательная программа

Б) Программа развития

В) Парциальная программа

ДЕ 2.

6. К парциальным программам социально-экологической направленности относится:

а) «Юный эколог»

б) «Семицветик»

в) «Паутинка»

г) «Экономика и экология»

д) «Природа и художник».

7. Комплексной программой развития детей является:

а) «Радуга»

б) «Детство»

в) «Истоки»

г) «Паутинка»

д) «Мы».

8. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:

а) «Истоки»

б) «Развитие»

в) «Мы - земляне»

г) «Паутинка»

д) «Наш дом - природа»

9. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

- а) «Радуга»
- б) «Детство»
- в) «Истоки»
- г) «Развитие»
- д) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду.

10. Соотнесите авторов/ руководителей комплексных вариативных образовательных программ с названием программы.

<i>Название программы</i>	<i>Автор (-ы), руководители программ</i>
1. «Развитие»	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко
2. «Детский сад - дом радости»	Н.А. Крылова, В.Т. Иванова
3. «Детство»	В.И. Логинова
4. «Золотой ключик»	Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова
5. «Из детства в отрочество»	Руководитель Т.Н. Доронова
6. «Истоки»	Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова.
7. «Радуга»	Руководитель Т.Н. Доронова
8. «Содружество»	П. Коглин, Г.П. Козлова
9. «Успех»	И.А. Бурлакова, Н.О. Березина, Е.Н. Герасимова
10. «Кроха»	Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова и др.

11. Соотнесите авторов/ руководителей парциальных образовательных программ с названием программы.

<i>Название программы</i>	<i>Автор (-ы), руководители программ</i>
1. «Гармония»	Д.И. Воробьева
2. «Красота - радость - творчество»	Т.С. Комарова и др.
3. «Мы - земляне»	Под ред. Н.Н. Вересова
4. «Наш дом - природа»	Н.А. Рыжова.
5. «Непреходящие ценности малой родины»	Е.В. Пчелинцева
6. «Одаренный ребенок»	Руководитель Л.А. Венгер
7. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева
8. «Открой себя»	Е.В. Рылеева
9. «Семицветик»	В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова
10. «Я, Ты, Мы»	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
11. «Умка»	Г.С. Альтшуллер, Л.М. Курбатова, М.

	Шустерман
--	-----------

Ключ к типовому заданию:

1-Б; 2-Б; 3-Г; 4-В; 5-А; 6-Г; 7-В; 8-Д; 9-Д; 10: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ж, 8-З, 9-И, 10-К; 11 - 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ж, 8-З, 9-И, 10-К, 11-Л.

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал 60 % правильных ответов и более; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал менее 60 % правильных ответов.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 Вариативные системы обучения в дошкольном образовании, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тест

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДООУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Назовите основные направления развития ребёнка?

- а) Социально-личностное
- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) :

- а) аннотация программы
- б) пояснительная записка
- в) преамбула
- г) обязательная часть
- д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. На основании каких документов разрабатывается Программа

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
- б) Устав дошкольного образовательного учреждения
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- д) СанПиН

е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5. Объем обязательной части Программы составляет:

- а) не менее 60%
- б) не менее 80%
- в) 60%

6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

- а) парциальные образовательные программы
- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
- в) методики
- г) формы организации образовательной работы

7. Обязательная часть Программы включает в себя:

- а) целевой раздел
- б) раздел самостоятельной деятельности
- в) раздел содержательный
- г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- д) организационный раздел

8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

- а) Планируемые результаты
- б) Аналитическая справка
- в) Раздел целевой
- г) Пояснительная записка
- д) Содержательный раздел
- е) Принципы и подходы к формированию Программы
- ж) Организационный раздел
- з) Раздел мониторинга

9. Назовите образовательные области:

- а) Физическое развитие
- б) Математическое развитие
- в) Здоровье
- г) Художественно-эстетическое развитие
- д) Безопасность

- е) Изобразительная деятельность
- ж) Социально-коммуникативное развитие
- з) Труд
- и) Познавательное развитие
- к) Коммуникация
- л) Речевое развитие
- м) Музыка

10. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

- а) 25 минут
- б) 20 минут
- в) 15 минут

11. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга

- а) Интеллектуальные качества
- б) Физические качества
- в) Возрастные качества
- г) Лидерские качества
- д) Личностные качества
- е) Нравственные качества

12. Определите фразы, являющиеся наблюдением

- а) Знает названия цветов
- б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук
- в) Не умеет оценивать свою работу
- г) Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться?»
- д) В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом
- е) Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолет. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики
- ж) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца
- з) Много грубит и детям, и воспитателю

13. Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности. Установите соответствие:

Образовательная область Детская деятельность

- а) Познавательное развитие 1) Коммуникативная
- Конструктивная

- 2) Познавательно-исследовательская
- б) Художественно-эстетическое развитие
- 3) Музыкально-художественная
- 4) Продуктивная
- в) Речевое развитие
- 5) Восприятие художественной литературы
- 6) Коммуникативная
- г) Социально-коммуникативное развитие
- 7) Трудовая
- 8) Игровая
- д) Физическое развитие
- 9) Двигательная

14. В процессе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка с использованием формализованных методов: тесты, беседы, опросники, проверка, наблюдение, фиксация достижений, проективная техника, испытание, экспертная оценка, пробы, аппаратурные методы. Заполните таблицу:

Низко формализованные методы	Высоко формализованные методы
Наблюдения, беседа	
Тесты, пробы, аппаратурные методы	

15. Перечислите основные принципы дошкольного образования.

Ответ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) ;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал 60 % правильных ответов и более; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал менее 60 % правильных ответов.